

నజీవతపు అంచనాలు శ్రీ కలిగొట్ల చండ్రావ్

మధ్యస్థంగా వచ్చేవి మధ్యస్థంగానే పోతవి. అంత ప్రస్తుతకాలం మనల్ని అనుసరించేది మౌనంగా మన జననకాలంలో వుద్భవించేదే ఏమిటా. జననకాలంలోనే తేలిపోతుందా? కళ్ళకి అగుపడిపోతుందా? అంటే, అర్థంలేని ప్రశ్నలే జేతుంది చిట్ట కి. ఆ తెలిసీ, తెలికుండా వుండేదే వరమరహస్యం. యీ రూల్ అందరికీ వర్తిస్తుందా అన్న ప్రశ్నకూడా యిప్పుడే బయలు దేరుతుంది. కాని మధ్యకాలంలో బుద్ధుడిలా జ్ఞానోదయం కలిగినవాళ్లు పోలేరు. ఇంతకీ చెప్పేది అట్లాంటి గుండనీమూతం—తలవని తలంపుగా “కుబేర అర్థాంతరంగా ‘అడుక్కుంటూ’ చచ్చిపోయినవాళ్లు మనకి యెంతమందో తెలుసు. వుట్టుకతో సంబంధంలేనిది ముఖ్యంగా గుండల్యలో, సంగీతం యిల్లాంటివాటిమాత్రం చెప్పవచ్చు.

‘కుంతిచేతుల్లోంచి భీముడు జారిపడితే క్రింది రాయీ పగిలిందన్నారు. నిజం మనకు తెలిదు. అంతటి బలశాలి అని మనం చదివే భారతం చెప్పక చెబుతుంది. మనం సమ్మినా సమ్మక పోయినా సరే!

నేను ఎటుగున్నంతవరకు—మా బంధువుల్లో ఒకడు చిన్నతనంలో అంటే మొదటి ఏడాది నుంచి సంగీతం విసపడితే కాళ్లు చేతులు పక్కమీద ‘లయ’గా బాదుతూండేవాడు. ఇప్పుడు అమోఘంగా పాడుతాడు. వుట్టుకతోనే యీ వరం తెచ్చుకున్నాడా అనిపిస్తుంది.

‘రసికత్వం’ కృష్ణమూర్తికి, అతి బాల్యం లోనే చిలవలు పలవలు వెయ్యడం మొదలుపెట్టినయ్య—బంతిపోయినదనే నెపంతో గొల్ల పడు చుతో వాది, తిట్లుతినీ, వంత తెచ్చుకుని ‘అదిగో అక్కడే, నీదగ్గరనే వున్నది’ అని డబాయింపాడు. ‘అక్కడ’ అనడంతో ఎంతో వ్యంగ్యం, రసికత్వం వుండితీరిందనే చెప్పాలి. ‘లేదు. వుంటే తీసుకో. దొంగతనంకూడా కడుతున్నావ్. తుంటరి!’ అని గొల్లపడుచు గోలచేసింది. ‘నే తీస్తానుండు’ అని కృష్ణుడు చొరవగా ఆమె ‘వతుం’ అంతా తడిమి మాయచేత ‘లేనిపోని’ బంతి సృష్టించి పరువు నిలుపుకున్నాడు. ఇందులో మెచ్చుకోతగ్గది ‘లెపకాడ’ సరికదా వైగా గొల్లపడ బువిఫమైన ప్రేమ, అనురాగం అన్నీ పరువుగా పుట్టుకో సమీకూడా. చూడండి చివరకి రసికా గ్రేసరుడౌతాడో!

మామ శ్రుతి కాయన భార్యతాలూకు ఎవడో వున్నాడట అతడు (చిన్నతనంలో) తినుబండారాలూ వాటినా వాటితో ఏమీ పనిలేనట్లుగా ‘రంయో’మంటూ వంటింట్లోకిపోయి ఏ బెల్లమో, ఏదో చాటుగా తీసుకుతింటూండేవాడట. యీ ప్రకృతే రాసు రాసు వృద్ధిపొంది ‘కాణి’ కాణ్ణించి ‘కాసులు’ కొట్టిన గజగకాణ్ణి చేసిపారేసింది.

ఇల్లాగే మరొకడు నడవలేని బాల్యావస్థలో వుండినాకూడా వాకుతూ ‘కత్తిపీట’ దగ్గరగా

పోయి అటూ, ఇటూ ఆడించేవాడట ప్రమాద మేమోనని పెద్దవాళ్లు జంకినా రోజుకొకసారేనా ఆ క త్తివీట ముట్టుకోకుండా వ్రండలేకపోయేవాడు కొద్దివేళ ప్రాయంవచ్చాక ఇంట్లో ఎవళ్ళు మీదనా కోపంవస్తే 'క త్తివీటో', కొడవలో ఎత్తేవాడట - ఇంతకీ చెప్పొచ్చేదేమంటే ఆవ్యక్తే ఎనిమిది 'ఘానీ'లుచేసి, జైలుజీవితం గడిసి ఆఖరికి తనే తన జీవితాన్ని క త్తిపాలు చేసుకున్నాడు

ఇహా విద్యవిషయం చూద్దాం

“యీమధ్య నేను ఎన్నో చూస్తున్నాను శ్రీమంతుల్లో ముఖ్యంగా వైశ్యులు కొడుకుల్ని ప్రధమంగా బళ్లో చదువులకి వేసేప్పుడు గొప్పగా బాణాసంచాలతో, ఎక్కువడబ్బు ఖర్చుచేసి పూరేగించడం నాకొకటే అనుమానంతోచింది యీ చదువుల పూరేగింపులు, వుత్సవాలూ— రోడ్డేపోయే జనాన్ని ఆనందపర్చడానికా, వాళ్ళ కొడుకుల చదువుల సంబరాలు అంత గొప్పగానే దేదీప్యమానమాత్రా యని వ్యక్తపర్చేందుకా” అని మా ఆచారి యీ సందర్భంలో నాకు సమాధాన మిచ్చాడు ఇదంతా ఎందుకంటే! ఎందుకూ కాదు—నీలాంటివాళ్లకి అడుగడుక్కి అనుమా నాలు కల్పించడానికి” అ

అసలు ఫలితం యేమంటే ఎన్ని వుత్సవాలు చేసినా, వాహనాలు యెక్కించినా ఆ చదువు ప్రారంభంనుంచి వాళ్లు నేర్చుకునేది—గజం బట్టకి రెండంగుళాల నర సఖలీచేసి ఎదటివాళ్ళకళ్ళల్లో కారాలు జల్లడం, వీశేకీ మూడు ఏబలాలు తూకం గమ్మత్తుగా రప్పించడం, ఐననరకు దాచి అదనుతో అధికలాభాలు చేసేకోవడం ఇంతే!

ఎంత ఇంగ్లీషుచదువులునూ ‘బెల్లం’, ‘చింతపండు’ ధరలతొచ్చుతగ్గునూ కలలోకూడా వాకబుచేస్తూనేవుంటాడు ఉదాహరణకి చెబుతున్నా నిరుడు 4 ఒక పరదాయైన ‘టూరింగు’ సెట్టు మాది బాగుండి వక షాహుకారు స్నేహితుడుకూ వున్నాడు ఒకగాడు మాతో కొందరు పట మంతా తిరిగి మా బసకివచ్చేసరికి షాహుకారి తల మోకాళ్ళమీద ఆస్పి దీర్ఘంగా నిట్టూర్పులు విడుస్తున్నాడు కారణం ఎమని? అందరూ బల వంతంచేస్తే, మా అయ్య భలే దెబ్బతిన్నాడు చింతపండు షణుగు ఏడురూపాయల ధరని బోలెడు నరుకు దింపుకున్నాడు యి వ్వాళ మార్కెటులో నాలున్నరకి దిగింది మాఅయ్యని చూడాలి ఇంటికిపోతాను” అని దీనంగా సమా ధాన మిచ్చాడు—రైల్లో ప్రయాణంచేస్తూంటే షాహుకారుదగ్గర్లో కూర్చోవడం నాకు మహా చెడ్డ మంట

ముఖ్యంగా ‘విద్య’ అనేది పుట్టుకతోనే రావాలికదూ! మనలోకూడా అనేక మంది వున్నారు ఎంకుక లేరు?

ఉదాహరణక ఇంగ్లీషు రచయిత ‘మెకాలే’ని చూద్దాం మూడవవటకూడా ఇతను పడుకుని, ఒకచేతితో రొట్టె మరొకచేతితో పెన్నువుచ్చు కుని క్రింద పుస్తకాన్ని చూస్తూవుండేవాడట తల్లి ఒకనాడు ‘మెకాలేతో నువ్వు రొట్టె, పెన్ను మాట రుర్చిపోయి బాగా చదవాలి సుమా!” అని అన్నప్పుడు అతడు చెప్పిన సమాధానం ప్రతీ బాలుడికి ఆదర్శ గా ఐంది